



نام و نام خانوادگی :

پایه تحصیلی :

نام دبیر :

نام آموزشگاه :

عنوان آزمون : بانک تست عربی سال دهم

انسانی (فصل ۵)

عین ما لیناسیب فی المفهوم: «عداوة العاقل خیر من صداقة الجاهل»:

۱ اگر خصم جان تو عاقل بود / به از دوستاری که غافل بود

۲ دشمن دانا بلندت می‌کند / بر زمینت می‌زنند نادان دوست

۳ دوستی با مردم دانا نکوست / دشمن دانا به از نادان دوست

۴ دوستان چون جفا کنند همی / من چه امید دارم از دشمن

متن زیر را بخوانید و به ۷ سؤال بعدی پاسخ دهید.
توجد البومات في جميع القارات على وجه التقريب. إنها تتغذى على الفئران (الفئران: موشها) و الحشرات و الحيوانات الصغيرة. تتمتع البومات لحاسة سمعها القويّة و عيونها الكبيرة التي تُوفّر لها رؤية ليليّة جيّدة في الطيران و الصيد! إن رأس البومة المستدير (بشكل الدائرة) يُسبّب أن تُديره مئتين و سبعين درجة دون أن تحرك جسمها و يساعد على سماع صوت الفريسة فتقرب منها و تصيدها بسرعة!
و كما أنّها طائر أهليّ لا يؤذي الإنسان فلذا يقوم بتربيتها المزارعون. تنشط البومة بصورة رئيسيّة ليلاً و في الأغلب تعيش بشكل منفرد.
و الجدير بالذكر أنّها تُعتبر (= تُعدّ) في المجتمعات البشريّة رمزاً للذكاء و الحكمة و الشؤم!

۲ ليس من صفات البومة العجيبة!»، عین الصحيح:

۱ الظهور في الليل

۲ قدرة سمع القويّة

۳ صيد الحيوانات الصغيرة

۴ إدارة الرأس في زاوية ۲۷۰ درجة

۳ البومة (عین الخطأ):

۱ رمز للنحس في جميع الثقافات!

۲ تكون صديقة لأصحاب المزارع!

۳ لا يمكنها العيش في المجموعة!

۴ لا ضرر لها للإنسان!

۴ «حاسة سمع القويّة البومة تُسبّب أن» (عین الصحيح على حسب النص):

۱ تُصبح رمزاً للحكمة و الذكاء في بعض المجتمعات!

۲ تساعد في الطيران و الصيد!

۳ تُساعد المزارع في الشؤون الزراعيّة!

۴ تدبر رأسها دون أن يتحرك جسمها!

۵ «النص لم يتكلّم عن موضوع البومة»:

۱ طعام

۲ طيران

۳ نوم

۴ جسم

٦ عَيِّن الخطأ للإعراب و التحليل الصرفي:
«تتمتع»:

- ١ فعل مضارع «له ثلاثي حروف أصليّة و حرفان زائدان» / مع فاعله و الجملة فعلية
- ٢ فعل مضارع - للمفرد المؤنث الغائب / الجملة فعلية
- ٣ فعل مضارع - معلوم - مزيد ثلاثي (من باب تفعّل) / مع فاعله و الجملة فعلية
- ٤ فعل مضارع - للغائبة - له حرفان أصليّان و حرفان زائدان / الجملة فعلية

٧ عَيِّن الخطأ للإعراب و التحليل الصرفي:
«يساعد»:

- ١ مضارع - مزيد ثلاثي (ماضية على وزن فاعل) - معلوم / فاعله ضمير متصل و الجملة فعلية
- ٢ مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره: مساعدة) / مع فاعله و الجملة فعلية
- ٣ مزيد ثلاثي - معلوم - للمفرد المذكر الغائب / الجملة فعلية
- ٤ مزيد ثلاثي (حرف الزائد: الف) - معلوم / الجملة فعلية

٨ عَيِّن الخطأ للإعراب و التحليل الصرفي:
«المزارعون»:

- ١ جمع سالم للمذكر / فاعل لفعل المفرد المذكر و الجملة فعلية
- ٢ جمع سالم - اسم فاعل (من فعل «زرع») / فاعل
- ٣ اسم - مذكر / فاعل
- ٤ جمع سالم للمذكر - اسم فاعل / فاعل و الجملة فعلية

٩ عَيِّن الخطأ:

- ١ ينبوع: نهْرٌ كثيرُ الماء أو عينٌ تجري من باطن الأرض!
- ٢ البطاقة: ورقة صغيرة يُكتب عليها بعض المعلومات المتعلقة بموضوعٍ خاص!
- ٣ استقبل: ذهبَ الرَّجلُ المضيف نحو الضيوف و أظهر فرحه لهم!
- ٤ الذئب: عضو خلف جسم الحيوان يُحرّكه غالباً لطرد الحشرات!

متن زیر را بخوانید و به ٥ سؤال بعدی پاسخ دهید.

«من أكثر المشاكل شيوعاً بين الأطفال في السنين الأولى هي الكذب، بالرغم من أنّ الأطفال في البداية يتميّزون الخداع أو النفاق بالفطرة البريئة. أكثرنا نعتقد أنّ الدافع وراء كذب الطفل هو خوفه من العقاب، أو رغبته في الحصول على شيء، لكن هناك أسباب أخرى أكثر تأثيراً تخفي على الكثير منا. هناك دراسات تُشير إلى أنّ الرغبة في اختبار السلوكيات الجديدة هي أحد أهمّ دوافع الطفل إلى الكذب. الكثير من الأطفال يفقدون الثقة بالنفس، و هذا يعود إلى عوامل كثيرة، فبعضهم يلجؤون إلى الكذب لكي ينالوا إعجاب الآخرين. بعض الأطفال يكذبون ليوقّفوا الحوار مع الآخرين و لا يُواجهوا الأسئلة الأخرى و النصائح.

من المهمّ أن نعلم أنّ مشكلة الكذب بين الأطفال لا تُبيّن سوء أخلاقهم غالباً، و لا يدلّ أبداً على أنّ الطفل سيكون كذاباً طوال حياته.»

١٠ عَيِّن الصحيح: إنّ جميع الأطفال

- ١ يكرهون قول الكذب فطرياً!
- ٢ مُصابون بعدم الثقة بالنفس!
- ٣ يكذبون خائفين من عقاب والديهم!
- ٤ يستمرون على قول الكذب بعد طفولتهم!

۱۱ عین الخطأ حسب الاستنتاجات من النص:

- ۱ قد يكذب الطفل لأنه يُريد أن يحصل على شيء مُنع منه!
- ۲ لا يستمرّ الكذب بين الأطفال غالباً فلماذا لا يُعتبر عملاً سيئاً!
- ۳ إنّ الكذب تجربة جديدة لبعض الصغار فهم يُحبّون أن يرتكبوه!
- ۴ هناك عوامل متعدّدة تُسبّب كذب الطفل، منها كسب إعجاب الآخرين!

۱۲ عین ما ليس جوابه في النص:

- ۱ لماذا يكذب الأطفال في السنين الأولى؟!
- ۲ هل يخاف الطفل من العقاب ثمّ يكذب؟
- ۳ كيف يتغيّر قول الكذب و أسبابه طوال حياة الطّفل؟!
- ۴ ماذا تُبيّن الدراسات العلميّة حول الكذب بين الأطفال؟!

۱۳ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:
«إعجاب»:

- ۱ اسم - مصدر على وزن «إفعال» / مفعول لفعل «ينالوا»
- ۲ مفرد - مذکر - مصدر؛ ماضيه: أعجبَ و حروفه الأصليّة: ع ج ب
- ۳ اسم - مذکر - مصدر، له ثلاثة حروف أصليّة و حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي)
- ۴ مضارعه: «يُعجب» على وزن: «يُفعل» / فاعل و مضاف، «الآخرين»: مضاف اليه

۱۴ عین الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي:
«ليوقفوا»:

- ۱ فعل مضارع - للمذکر - بزيادة حرف واحد (= مزيد ثلاثي) / فعل و فاعل
- ۲ للجمع - له ثلاثة حروف أصليّة (مصدره على وزن: تفعيل) / فعل و الجملة فعليّة
- ۳ للجمع المذکر الغائب (= للغائبين) - مصدره: «توفيق» / فعل و فاعل؛ الجملة فعليّة
- ۴ مضارع - ماضيه على وزن «فعل»، له حرف زائد واحد (= مزيد ثلاثي) / فعل و مفعوله «الحوار»

۱۵ عین الخبر موصوفاً:

- ۱ الأسماك المضيئة تُحوّل ظلام البحر إلى النّهار!
- ۲ هؤلاء تلاميذ مدرستنا حينما أشاهدهم يتأثّر قلبي بهم!
- ۳ هذه أعشاب بستاننا المفيدة و نحن نستفيد منها كدواء!
- ۴ الطّالب خير أدباً لأنّه يلتزم بالأداب في محضر المعلّم!

۱۶ «يتمنّى البشر أن يُنير المدن يوماً بالاستعانة بالبكتيريا المضيئة!» عین الترجمة الصحيحة:

- ۱ بشر تمنّا می‌کند که روزی بتواند شهرهایش را با کمک باکتری درخشان نورانی نماید!
- ۲ انسان آرزو دارد که با کمک باکتری نورانی روزی شهرها را نورانی کند!
- ۳ انسان آرزو داشت که روزی شهرها را با استفاده از باکتری درخشان روشنی بخشد!
- ۴ بشر دوست دارد که روزی شهرها را نورانی نماید در حالی‌که از باکتری نورانی کمک گرفته است!

۱۷ (قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ): بگو: ، عَيْنِ الصحيح لترجمة الآية الكريمة:

۱ در زمین گشتند و دیدند چگونه آفرینش را آغاز کرده است!

۲ در زمین بگردید و چگونه ابتدای خلقت را مشاهده کنید!

۳ در زمین سیر کنید تا ببینید که چگونه خلقت شروع شده است!

۴ در زمین حرکت کنید و بنگرید چطور آفرینش را آغاز کرده است!

۱۸ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ.
«إنارة المدن بالبكتيريا المضيفة من آمال البشر التي ستتحقق عن قريب!»:

۱ روشن شدن شهرها با باکتری‌های نورانی از آرزوهای انسان است و به زودی محقق خواهد شد!

۲ روشن کردن شهرها به وسیله باکتری نورانی آرزوی انسانی است که به زودی آن را محقق خواهد کرد!

۳ روشنایی بخشیدن به شهرها با نور باکتری از امیدهای انسان است که به زودی محقق خواهد شد!

۴ روشن نمودن شهرها با باکتری نورانی از امیدهای بشر است که به زودی محقق خواهد شد!

۱۹ عَيْنِ «مَنْ» مفعولاً:

۱ يفهم كلّ الدروس مَنْ له فكر قويّ!

۳ من زرع العدوان حصد الخسران!

۲ يُحَيِّرُ سقوط الأسماك مِنَ السماء مَنْ يشاهده!

۴ يشاهد نتيجة كذبه مَنْ يكذب في هذه الدنيا!

۲۰ عَيْنِ الْفَعْلِ لَا تَتَغَيَّرُ صِيغَتُهُ عِنْدَمَا يَتَأَخَّرُ عَنْ فَاعِلِهِ:

۱ يهتمّ الناسُ بتربية أطفالهم البنات و البنين على حدّ سواء!

۲ عزمت المعلّماتُ المجتهدات بتعليم التلميذات الناشطات!

۳ لا يقدر هذان الطفلان الصغيران القيام بعمل!

۴ أمرنا الله أن لائنسى المساكين و اليتامى!

۲۱ عَيْنِ الْعَدَدِ لَيْسَ صَفَةً:

۱ طعام الواحد يكفي الإثنين!

۳ دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا!

۲ زميلی فی السَّنَةِ الْعَشْرِينَ مِنْ عُمْرِهِ!

۴ سافرتُ إلى مصرَ لِمُشَاهَدَةِ الْأَهْرَامِ الثَّلَاثَةِ!

۲۲ عَيْنِ مَا فِيهِ الْمُضَافُ إِلَيْهِ وَ الصِّفَةُ مَعًا:

۱ إِنَّ بَعْضَ الْأَشْجَارِ الْبَاسِقَةِ تَنْمُو بِسُرْعَةٍ فِي مَنَاطِقٍ مِنَ الْعَالَمِ!

۲ أَكْبَرُ الْعَيْبِ أَنْ تَعِيبَ مَا فِيكَ مِثْلَهُ!

۳ لَا تَنْظُرُوا إِلَى كَثْرَةِ صَلَاتِهِمْ وَ صَوْمِهِمْ وَ كَثْرَةِ الْحَجِّ!

۴ الْفَصْلُ الْأَوَّلُ فِي السَّنَةِ الْإِيرَانِيَّةِ فَصْلٌ جَمِيلٌ جَدًّا!

۲۳ عَيْنِ عِبَارَةٍ فِيهَا فَاعِلٌ:

۱ تفكّر ساعة خير من عبادة سبعين سنة!

۳ تحاول الأمّهات لتربية أولادهنّ بشكل أحسن!

۲ مطر السمك ظاهرة عجيبة جدًّا!

۴ أكبر الحمق الإغراق في المدح و الذمّ!

٢٤

عَيْنِ الْأَصْحَ و الْأَدَقِّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ التَّعْرِيبِ.
عَيْنِ مَا لَا يَنْسَبُ لِمَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ «أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ»:

١) پزشکی که خود باشدش زردروی / از او داروی سرخ‌رویی مجوی!

٢) «لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا»

٣) رَبِّ عَالَمٍ قَدْ قَتَلَهُ جَهْلُهُ وَ عِلْمُهُ مَعَهُ لَا يَنْفَعُهُ!

٤) ترک دنیا به مردم آموزند / خویشتن سیم و غله اندوزند!

٢٥

عَيْنِ الْفِعْلِ الْمَجْرَدِ الثَّلَاثِي فِي مَحَلِّ الْخَبَرِ:

١) الَّذِينَ يَكْذِبُونَ يَشَاهِدُونَ نَتِيجَةَ كَذِبِهِمْ!

٢) خصلتان لاتجتمعان في مؤمن: البخل و الكذب!

٣) الَّذِي عِلْمُ النَّاسِ إِلَى عِلْمِهِ، أَعْلَمُ النَّاسِ!

٤) الْقَطُّ يَلْعَقُ جُرْحَهُ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى يَلْتَمُّ!

٢٦

«هل تأثر جسم البطة بالماء؟ يحتوي ذنبها زيتاً خاصاً ينشره على جسمها.» عَيْنِ التَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةِ:

١) آیا اثری از آب در بدن ماهی هست؟ دم آن دارای روغن خاصی است که روی بدنش پخش می‌شود.

٢) آیا آب بر بدن اردک تأثیر می‌گذارد؟ دمش روغن خاصی دارد که روی بدنش پخش می‌شود.

٣) آیا اثری از آب در بدن اردک هست؟ دم آن روغنی خاص دارد که آن را روی بدنش منتشر می‌کند.

٤) آیا بدن اردک از آب تأثیر گرفت؟ دم آن دارای روغن خاصی است که آن را روی بدنش پخش می‌کند.

٢٧

عَيْنِ الْمَفْعُولِ مَقْدِّمًا عَلَى الْفَاعِلِ:

١) تَحَرَّكَ الْبُومَةُ رَأْسُهَا دُونَ تَحَرُّكِ جَسَمِهَا!

٢) سَاعَدَتِ صَدِيقِي فِي حَلِّ تَمَارِينِ الْفِيزِيَاءِ!

٣) شَاهَدَكَ الْمَدِيرَ عِنْدَمَا كُنْتَ فِي الْمَكْتَبَةِ!

٤) مَا قَسَمَ اللَّهُ لِلْعِبَادِ شَيْئًا أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ!

اقرأ النص التالي بدقّة ثم أجب عن الأسئلة بما يناسب النص:

تلعب بعض الحشرات دوراً مفيداً في عيشة الإنسان و ان هناك حشرات أخرى تشكل أكثر خطراً على حياة الإنسان و مستقبله من الجهة الصحية و من الناحية الاقتصادية. لهذا الأساس، اهتمّ الناس منذ القدم بتربية المفيدة منها و مبارزة الضّارة بصورة قاطعة.

النحل من أبرز الحشرات المفيدة و يحصل الإنسان منه على شهد لذيذ، ثمّ دودة القزّ (كرم ابريشم) التي تُنتج خيوط (نخها) الحرير الطبيعي و تُصنع منها الأقمشة (پارچه‌ها) الحريرية. أما الحشرات الضّارة مثل الذباب و البعوضة (پشه)، فإنّ أخطارهما عظيمة على الإنسان جدّاً.

تنقل الذبابة الجراثيم المرضية الكثيرة و البعوضة حشرة مؤذية تنقل إلى الإنسان جرثومة مرض الملاريا. و إنّ خير وسيلة للتخلّص من أخطار هذه الحشرات، هو القضاء الكامل على المحيط الملائم لعيشها و تكاثرها و رعاية الأصول الصحية في البيت و المجتمع أيضاً (القضاء على = از بین بردن).

٢٨

ما خير وسيلة للتخلّص من الحشرات الضّارة بصورة عامّة؟

١) ايجاد الفضاء المناسب لعيشة الحشرات المضرة إلّا الملاريا.

٢) الاجتناب من ايجاد المحيط المناسب لعيشها و رعاية الأصول الصحية.

٣) رعاية النظافة البدنية و أصول الصحية الفردية في البيت فقط.

٤) الاجتناب من تناول الفواكه الصيفية و الأطعمة في بعض الأحيان.

٢٩ ما هو الصحيح على حسب النص؟

- ١ كان يُصنَع الحرير المصنوعى من خيوط دودة القزّ فى زمن القديم.
- ٢ النحل يُعَدُّ من أخطر الآفات الزراعية لأنّه يسبّب الأضرار الاقتصادية الكثيرة.
- ٣ لا يهتمّ النَّاس بتربية الحشرات لأنّها مضرّة للإنسان كلّها.
- ٤ إنّ البعوضة من أخطر الحشرات للإنسان و تسبّب انتقال الأمراض.

٣٠ عين غير المناسب للفراغ: «إنّ دودة القزّ

- ١ يصنع من خيوطها الجميلة الحرير و هذا الأمر يساعد على الاقتصاد.
- ٢ تضرّ باقتصاد البلدان و تعتبر من الحشرات الضّارة الخطرة.
- ٣ تُنتج خيوطاً تُصنَع منها الأقمشة الحريرية الطبيعية.
- ٤ حشرة مفيدة و لها دور مهم فى صناعة الأقمشة الحريرية.

٣١ عين الخطأ:

- ١ البعوضة تأكل دَم الإنسان و لها دور مهمّ فى انتقال مرض الملاريا.
- ٢ الذبابة حشرة خطيرة جداً لأنّها تنقل جرثومة الأمراض إلى الإنسان.
- ٣ النحل يلعب دوراً مفيداً دائماً و يُعتبَر من الحشرات الضّارة.
- ٤ الأقمشة الحريرية تُصنَع من الخيوط الّتى تُنتجها دودة القزّ.

٣٢ عيّن العدد مفعولاً به:

- ١ إن تدرس كلّ يوم تسع ساعاتٍ بجدّ تنجح قريباً!
- ٢ كان يُطعم ثمانية مساكين كلّ أسبوعٍ في ثلاث مرّاتٍ!
- ٣ قرأتُ الصفحة الثانية من هذه المنظومة عشرَ دقائق!
- ٤ إنّ ثلاثة أشهر و أسبوعاً واحداً قضيتُ في تلك القرية!

متن زیر را بخوانید و به ٩ سؤال بعدی پاسخ دهید:
إنّ الصّقر طائر قد أصبح رمزاً لكثير من الدّول. فالعرب كانوا يعبدونه. و في أيّام الحروب الصّليبيّة كانوا يرسمونه على الأعلام كرمز للشّجاعة. هذا الطّائر متمايز بحدّة بصره و بحاسة شمّه القويّة و بسرعة طيرانه!
تضع أنثى الصّقر بيضها (الببيض: ما يتولّد منه المولود) في العشّ ثمّ تتركه تحت أشعّة الشّمس، و لهذا يكون لقمة لذيذة لبعض الطّيور منها الخفافيش!
للصّقر طريقة خاصّة في الصيد. يطير مثل كثير من الطيور أثناء النّهار غالباً. فيقبض على الصيّد بأيديه القويّة ثمّ يضربه بجناحيه، بعد ذلك يدخل منقاره في جسمه و يلقّيه على الأرض، و هكذا يهيئّه للتّناول!

٣٣ عيّن الصّحيح:

- ١ إنّ الخفّاش يعتبر أحد أعداء بيض الصّقر!
- ٢ حرارة الشّمس تسبّب أن لا يخرج ولد الصّقر من البيض!
- ٣ للصّقر حاسة باصرة قويّة لكنّه لا يصيد صيده بعد غروب الشّمس أبداً!
- ٤ الخفّاش يعيش قرب عشّ الصّقر و يمنع العدو من الاقتراب ببيض الصّقر!

٣٤ عَيْن الخطأ:

- ١ تجعل أنثى الصقر بيضها في مكان لا سقف له!
- ٢ قد رأى العرب في الصقر أمراً أعجبهم، فجعلوه إلهة!
- ٣ حين يصيد الصقر، لا يموت الصيد في نفس الوقت!
- ٤ ما كان العرب يستفيدون من الصقر إلا في ساحة الحرب!

٣٥ عَيْن الخطأ عن موضوع صيد الصقر:

- ١ يستطيع الصقر أن يرى صيده من مكان بعيد!
- ٢ لاعجب إذا سمعنا أن الصقر وجد طعمته بأنفه!
- ٣ يقتل الصيد بعد أن يضرب و يلقى على الأرض!
- ٤ يجعل الصقر دائماً صيده تحت أشعة الشمس ثم يتناوله!

٣٦ ما الذي جعل الصقر متميزاً عن بقية الحيوانات؟ عَيْن الخطأ:

- ١ كيفية صيده تختلف عن البقية!
- ٢ لا تنام أنثى الصقر على بيضها!
- ٣ جثته القوية تمنعه من الطيران السريع!
- ٤ الناس يختارونه في المجالات المادية و المعنوية!

٣٧ عَيْن الخطأ في التشكيل:

«إن الصقر طائر قد أصبح رمزاً لكثير من الدول، فالعرب كانوا يعبدونه!»:

- ١ طائر - أصبح - لكثير
- ٢ العرب - كانوا - يعبدونه
- ٣ أصبح - رمزاً - الدول
- ٤ الصقر - العرب - يعبدون

٣٨ عَيْن الخطأ في التشكيل:

«يقبض على الصيد بأيديه القوية ثم يضربه بجناحيه، بعد ذلك يدخل منقاره في جسمه!»:

- ١ القوية - يدخل - منقاره
- ٢ يقبض - الصيد - أيدي
- ٣ يضرب - جناحي - جسم
- ٤ الصيد - بأيديه - القوية

٣٩ عَيْن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

«يكون»:

- ١ فعل مضارع - مجرد ثلاثي - معتل و أجوف - معرب / من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ اسمه «لقمة»
- ٢ مجرد ثلاثي - معتل و أجوف / فعل من الأفعال الناقصة و هي من النواسخ، اسمه ضمير «هو» المستتر
- ٣ مضارع - للغائب - معرب / فعل مرفوع، من الأفعال الناقصة، اسم «لقمة» و خبره «لذيذة»
- ٤ للغائب - معتل و أجوف / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر، و «لقمة» خبره المفرد

٤٠ عَيْن الصحيح في الإعراب و التحليل الصرفي:

«يُدخل»:

- ١ صحيح - متعدّد - مبني للمعلوم - معرب / فعل مرفوع و فاعله «منقار» و الجملة فعلية
- ٢ للغائب - مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - مبني للمجهول / نائب فاعله ضمير «هو» المستتر
- ٣ مضارع - للغائب - مجرد ثلاثي - متعدّد - مبني للمعلوم / فعل و فاعله الضمير المستتر، و مفعوله «منقار»
- ٤ مزيد ثلاثي (من باب إفعال) - صحيح - متعدّد / فعل مرفوع و فاعله ضمير «هو» المستتر، و الجملة فعلية

٤١ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الإِعْرَابِ وَ التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ: «جناحي»:

- ١ مثَنَّى مذَكَّر - جامد - معرَّف بالإضافة / مجرور به حرف الجر، و علامة جرّه الياء
- ٢ جامد - معرَّف بالإضافة - معرب - منقوص / مجرور بالياء، بجناحي: جار و مجرور
- ٣ اسم - مثَنَّى مذَكَّر - معرب - منصرف / مجرور به حرف الباء، و علامة جرّه حذف النون
- ٤ معرَّف بالإضافة - معرب - منقوص / مجرور به حرف الجر، و حذف النون بسبب الإضافة

٤٢ مَيِّزُ الصَّحِيحِ فِي تَوْضِيحِ الكَلِمَاتِ:

- ١ البوم طائر يَعِيشُ فِي البَرِّ وَ البحر.
- ٢ القَطَّ حيوان يُدِيرُ عَيْنِيهِ فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- ٣ الذَّنْبُ عضو فِي جِسم الحيوان يُحَرِّكُهُ لِطَرْدِ الحشرات.
- ٤ البَطَّ طائر يَسْكُنُ فِي الأماكِنِ المَترُوكَةِ يَنَامُ فِي النَّهارِ وَ يَخْرُجُ فِي اللَّيْلِ.

المألوف أن يشكر الانسان أصدقاءه لأنهم غون له على مصائب الدهر و بهم يبتهج الانسان و يأنس، و كذلك قد تعود الانسان أن يهرب من عدوه و ممن ينقده و يشتمه و يذمه! ولكن بسبب أن عين الصديق لاترى معايب صديقه، حيث إن عين المحبة تستر هذه المعايب، فالنتيجة هي بقاء الصديق على عيوبه! أما عين العدو فهي حريصة على البحث عن السيئات لتعلنها، فلذلك تضطر إلى اجتناب العيوب حتى لا يقوم العدو بإفشائها ليجعلها وسيلة للسيطرة علينا، و من فهم أنه يمكن أن يخطأ يبحث عن يذكره! و من نتائج مراقبة العدو على كل صغيرة و كبيرة منا أننا نزيد إشرافنا على إصلاح أنفسنا و تهذيب أخلاقنا، فهذه الرؤية إذا قويت و اعتقد بها جميع أفراد الأمة من الرؤساء و الكتاب و... تقدمت البلاد!

٤٣ متى يُصبح إعلان النواقص و إفشاؤها مفتاحاً للوصول إلى الفضائل؟

- ١ حين لم نتوقع من أنفسنا أن أعمالنا كلها صالحة صحيحة!
- ٢ حين نهتم بأنفسنا و لا نريد أن نبيعها إلى من لا يريدنا!
- ٣ إذا خرجت هذه النواقص عن لسان الأعداء و أقلامهم!
- ٤ إذا زدنا إشرافنا على إصلاح أنفسنا و تهذيب أخلاقنا!

٤٤ عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- ١ من واجبات العدو إصلاح مفاصد الصديق!
- ٢ لا تتقدم البلاد بالأصدقاء بل بالاعداء البتة!
- ٣ المدح من واجبات الصديق كما أن الذم من واجبات العدو!
- ٤ يساعدنا المعارض بعض الأحيان أكثر من مساعدة الصديق!

٤٥ عَيْنُ الْخَطَا: من استنتاجات النص هو

- ١ أنه يجب على الإنسان أن لا يتوقع من نفسه الحسنة دائماً، فلذلك بحاجة إلى التذكر!
- ٢ أنه لا نستطيع أن نجد إنساناً كله خير فواجبنا تقليل السيئات و تكثير الحسنات!
- ٣ أن من يبحث عن نواقصنا و يظهرها، يرشدنا إلى طريق تقدمنا و رشدنا!
- ٤ أن المجتمع يجب أن يهتم بأعدائه أكثر من أصدقائه!

٤٦ عَيْنِ المناسب لمفهوم النص:

- ١ النَّاسُ لِلنَّاسِ بعضهم لبعض و إن لم يشعروا، حَذَم!
- ٢ إِنَّ الصديق من أظهر عيوبى لا من سترها و حسنها!
- ٣ ليست العظمة أن لا تخطئ أبداً بل فى أن تُصلح دائماً!
- ٤ الطريق المفروش بالازهار لا يؤدّى إلى المجد و العظمة!

اقرأ النص التالي بدقّة ثمّ أجب عن الأسئلة بما يناسب النص :

عنكبوت الماء من أعجب الكائنات الحيّة في عمليّة تنفّسه! فهو لا يستطيع تنفس الأوكسجين المذاب في الماء كما تفعل الأسماك، فيقوم بصنع مكان كرويّ من الموادّ التي تبني بها العناكب بيتها، حيث لا ينفذ منه الماء. ثم يُثبِتُه بين الأغصان المائيةّ بمهارة و سرعة، بعد ذلك يصعد إلى السطح حتّى يحمل حبايات الماء هابطاً بها بسرعة، فيضعها في شبكته، و هكذا تتكرّر العمليّة مئات المرّات حتّى يمتلئ بيته بالهواء، فيدخل فيه بطريقة عجيبة و سرعة فائقة. ثمّ يُغلق البيت عليه و يعيش بالهدوء و الراحة إلى أن ينتهي الأوكسجين فتتكرّر العمليّة ثانية!

٤٧ عَيْنِ الصحيح:

- ١ العناكب تبني بيوتها بمساعدة بعضها بعضاً!
- ٢ هذا النوع من العنكبوت لايقدر أن يعيش دائماً خارج الماء!
- ٣ الموادّ التي تستعملها هذه العناكب لبناء البيت يختلف بعضها عن بعض!
- ٤ لا تقدر الأسماك - مثل العناكب - أن تتنفس الأوكسجين المذاب في الماء!

٤٨ ما هي فائدة حبايات الماء؟:

- ١ بها ينزل العنكبوت إلى بيته.
- ٢ بها يصعد العنكبوت إلى السطح.
- ٣ فيها الأوكسجين المذاب.
- ٤ فيها ما يساعد العنكبوت على التنفّس.

٤٩ لماذا يجب على العنكبوت أن يهبط بسرعة بعد مجيئه إلى سطح الماء؟:

- ١ لفقدان الهواء على سطح الماء!
- ٢ حتّى لا يموت!
- ٣ حتّى لا يزول حباب الماء!
- ٤ لبناء بيته بسرعة!

٥٠ لماذا يجب على العنكبوت أن يبني بيته بصورة لاينفذ منه الماء؟:

- ١ لأنّه حينئذ لا يقدر أن يتنفس!
- ٢ حتّى لا يُجبر أن يكرّر بناء بيته ثانية!
- ٣ لأنّ الماء يهدم بيته و يقلعه!
- ٤ حتّى لا يدخل فيه الهواء المناسب للتنفّس!

اقرأ النص التالي ثمّ أجب بما يناسب النص:

«الذرة أصغر جزء من العنصر و إذا جُمع عشرة ملايين ذرة في خطّ واحد بلغ طولها ميلمترًا واحداً فقط! الذرات تتشكّل من جزئين: نواة الذرة و الالكترون. أخيراً تمكّن علماء الفيزياء من تجزئته و تفجيرها (شكافت) و الحصول على طاقة جديدة تُسمّى «الطاقة النووية». قصد مكتشفو هذه الطاقة الإستفادة منها فى الأهداف الإنسانية و معالجة بعض الأمراض التي لا تعالج بالأساليب الأخرى. المستكبرون فى العالم قد إستخدموا هذه النعمة الإلهية العظيمة فى مجال قتل النفوس و تخريب البلاد. كما وقعت حادثة مؤسفة فى الحرب العالمية الثانية و قتل أكثر من ٢٥٠٠٠٠ إنسان.»

٥١ ما هى الترجمة الصحيحة لـ «الطاقة النووية»؟

- ١ انرژى های نوین
- ٢ انرژى هسته‌ای
- ٣ انرژى درونى
- ٤ انرژى جنبشى

۵۲ عَيْنِ الْخَطَا عَنْ «الذَّرَّة»:

- ۱ جزء من أجزاء العنصر و من أجزائها الإلكترون.
- ۲ أوجد العلماء من تفجيرها «الطاقة النووية».
- ۳ قد أستخدمت في علاج المرضى و تعيين الأمراض.
- ۴ هُدمت مدينة «هيروشيما» في الحرب العالمية الثانية.

۵۳ عَيْنِ الْأَنْسَبِ لِلنَّصِّ:

- ۱ لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.
- ۲ مَنْ يَعْرِفِ الْمَطْلُوبَ يَحْقِرْ مَا بَدَلَ.
- ۳ تَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ.
- ۴ فِي إِزْدِيَادِ الْعِلْمِ إِرْغَامُ الْعَدَى.

۵۴ عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ هَذِهِ الْآيَةِ الشَّرِيفَةِ: «أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ»

- ۱ «لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ»
- ۲ دُوصِدْ كَفْتَهُ چُون نِیْمِ كِرْدَارِ نِیْسْت!
- ۳ بِه عَمَلِ كَارِ بَرَّآیْد / بِه سَخْنِ دَانِی نِیْسْت!
- ۴ كَار رَا كِه كَرْد؟ آَن كِه تَمَامِ كَرْد!

۵۵ عَيْنِ الْخَطَا عَنْ مَحَلِّ الْإِعْرَابِ لِلْكَلِمَاتِ:

- ۱ قَالُوا: هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ: فاعل
- ۲ ذَنْبٌ وَاحِدٌ كَثِيرٌ وَ أَلْفٌ طَاعَةٌ قَلِيلٌ: صفت
- ۳ أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَ تَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ: مفعول به
- ۴ الصَّلَاةُ مِفْتَاحُ كُلِّ خَيْرٍ: مضاف إليه

۵۶ عَيْنِ كَلِمَةِ «مَعْلَمٍ» خَبَرًا:

- ۱ يُعَلِّمُ فِي مَدْرَسَتِنَا مَعْلَمٌ حَاضِقٌ.
- ۲ الْمَعْلَمُ يُشَجِّعُ طُلَّابَهُ عَلَى الْاجْتِهَادِ.
- ۳ هَذَا مَعْلَمٌ، يَجْتَهِدُ كَثِيرًا.
- ۴ يَشَاهِدُ تِلَامِيذَ هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ مَعْلَمَهُمْ فِي الْمَكْتَبَةِ.

۵۷ عَيْنِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاغِ:

(إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا)

- ۱ الْمُخْلِصُونَ
- ۲ الْمُخْلَصُ
- ۳ الْمُخْلِصِينَ
- ۴ الْمُخْلَصُ

۵۸ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱ الْحِرْبَاءُ دُونَ أَنْ تُحَرِّكَ رَأْسَهَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَرَى فِي إِتِّجَاهَيْنِ: جَعْدٌ مِی تَوَانْدِ بَدُونِ اَیْنِ كِه سَرِش رَا تَكَانِ دِهْدِ بِه اَطْرَافِ نَگَاهِ كَنْدِ.
- ۲ أَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذُّئْبُ وَ أَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ: مِی تَرْسَمِ كِه اَوِ گَرِگِ رَا بِخُورْدِ وَ شَمَا اَزِ اَوِ غَافِلِ بَاشِیْدِ.
- ۳ لِبَعْضِ الطُّيُورِ أُذُنَابٌ جَمِیلَةٌ مِثْلُ الطَّاوُوسِ: بَرُخِی اَزِ پَرِنْدِگَانِ دَمِ هَای زِیْبَایِی دَارِنْدِ، مِثْلِ طَاوُوسِ.
- ۴ لَا يَظْلَمُ رَبُّكَ أَحَدًا: كَسِی بِه پَرُورْدِگَارْتِ سَتَمِ نَمِی كَنْدِ.

۵۹ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱ اللَّهُ هُوَ الَّذِي أَنْعَمَ مِنْهُرَ: خَدَاوَنْدِ هَمَانِ كَسِی اَسْتِ كِه نَعْمَتِ هَای بَسِیَارِی بَخْشِیْدِه اَسْتِ.
- ۲ كَانَ اقْتِرَاحُ صَدِيقِي حَسَنًا جَدًّا فَتَعَمَلُ بِهِ: پِیْشَنَهَادِ دُوسْتَمِ بَسِیَارِ زِیْبَا بُوْدِ، پَسِ بِه آَنِ عَمَلِ مِی كَنِیْمِ.
- ۳ جَاءَ أَخِي الْمُضِيَّافُ بِالْفَاكِهَةِ لِلضِّيُوفِ: بَرَادَرِ مِیْهَمَانِ نَوَازِمِ بَا مِیوَهٗ مِیْهَمَانَانِ آمَدِ.
- ۴ تَسْتَطِيعُ الْحِرْبَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنَيْهَا: جَعْدٌ مِی تَوَانْدِ چِشْمَانِش رَا بِچَرَخَانْدِ.

۶۰

عَيْنُ الاصح و الادقّ في الجواب للترجمة.

«اشعلت عود الكبريت و ظنّت أنّها جالسة بجانب مدفأة كبيرة و تراءت لها جدّتها العجوز قبل أن تَنطَفِئُ الشّعلة!»:

۱ چوب کبریت را روشن کرد و گمان کرد که در کنار یک بخاری بزرگ نشسته است و قبل از آنکه شعله خاموش گردد، مادر بزرگ پیرش برای او نمایان شد!

۲ چوب کبریتی را روشن کرد در حالی که فکر می کرد در کنار بخاری بزرگ نشسته است و مادر بزرگ ناتوان خود را دید قبل از اینکه شعله خاموش شود!

۳ چوب کبریت شعله ور شد و پنداشت که بخاری بزرگی در کنار اوست و مادر بزرگ ناتوانش در برابر دیدگانش ظاهر گشت قبل از خاموش شدن شعله!

۴ پس از روشن شدن چوب کبریت او پنداشت که کنار بخاری بزرگی نشسته و مادر بزرگ پیرش را مشاهده می کند قبل از اینکه شعله را خاموش کند!

۶۱

عَيْنُ الكلمة الّتي لِإِتْناسِيْبِ الكلمات الأخرى في المعنى:

۱ ماء ۲ شاي ۳ عُصْن ۴ زيت

۶۲

عَيْنُ الصّحيح:

۱ في هذه الغرفة حصير مندرس يجلس عليه الفلاح! در این اتاق حصیر کهنه ای وجود دارد که کشاورز روی آن نشسته است!

۲ يطلب المعلّمون من تلاميذهم التّواضع لأنّه ثمرّة العلم! معلم ها از دانش آموزان همواره فروتنی می خواهند زیرا آن نتیجه ی دانش است!

۳ يجب علينا أن نشكر الله على النّعم الكثيرة! ما باید پروردگارمان را به خاطر نعمت های بسیارش سپاس گوئیم!

۴ المؤمنون يصبرون عند البلياء و يشكرون عند الرّضاء! مؤمنین هنگام سختی ها صبر و هنگام آسایش شکرگزاری می کنند!

۶۳

عَيْنُ «ما» مرفوعاً:

۱ من عمل بما علم أعطاه الله عِلْمَ ما لا يعلم! ۲ ما تزرعه اليوم تحصده غداً، فاحذر عملك اليوم!

۳ السّعادة أن تملك روْحك الرّضا على ما قدّر الله لك! ۴ ما كتبنا على الورقة إلّا ما لم نستطع أن نقوله بلساننا!

۶۴

أَيُّ دَوْرٍ (كدامین نقش) إعرابه تَبَعِيّ:

۱ الخبر المّفرد ۲ المضافُإليه

۳ الفاعل من نوع الضّمير البارز ۴ الصّفة

۶۵

عَيْنُ الخطأ:

۱ واجه حقائق حياتك المَرّة بالتفاؤل! با حقایق زندگی تلخ با خوش بینی مواجه شو!

۲ من ينظر الى الدنيا بتشاؤم يكن قلقاً في حياته! هر کس به دنیا با بدبینی بنگرد، در زندگی اش نگران است!

۳ لا تحزن على مكروهٍ يُواجهُك! بر امر ناپسندی که با تو برخورد می کند، غمگین مشو!

۴ الرجل المؤمن يعيش في الدنيا بالرضا! مرد مؤمن در دنیا با رضایت زندگی می کند!

۶۶

عَيْنِ الْأَصْح و الْأَدَقِّ فِي الْأَجُوبَةِ لِلتَّعْرِيبِ:

«دوستانت را بر تألیف کتاب‌هایی ارزشمند در زمینه‌های مختلف تشویق کن!»:

۱ شَجَّعَ صَدِيقَكَ عَلَى تَأْلِيفِ كُتُبٍ قِيَمَةٍ فِي الْمَجَالَاتِ الْعَدِيدَةِ!

۲ حَرَّضَنِي صَدِيقَاتِكَ أَنْ يَتَأَلَّفَنَ الْكُتُبَ الْقِيَمَةَ فِي الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ!

۳ شَجَّعَنِي صَدِيقَاتِكَ عَلَى تَأْلِيفِ كُتُبٍ قِيَمَةٍ فِي الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ!

۴ حَرَّضُوا أَصْدِقَائَكَ أَنْ يَتَأَلَّفُوا كُتُباً قِيَمَةً فِي مَجَالَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ!

۶۷

عَيْنِ ضَمِيرِ «نَا» مَفْعُولاً:

۱ عَلَّقْنَا وَسَامَ الْإِجْتِهَادَ عَلَى عُنُقِ التَّلْمِيزِ الْمَثَالِي! ۲ السَّلَامُ عَلَيْنَا وَ عَلَى عِبَادِ اللَّهِ الصَّالِحِينَ!

۳ عَلَّمِينَا عَنْ سِرِّ نَجَاحِكَ فِي الْحَيَاةِ! ۴ تَرَكْنَا الْكَذِبَ فِي حَيَاتِنَا!

۶۸

«الذَّاكِرُ بِلَا عَمَلٍ كَالزَّامِي بِلَا وَتَرٍ!» عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْمَهْفُومِ:

۱ بِهِ عَمَلٌ كَارٍ بَرَّآيِدٌ، بِهِ سَخْنَدَانِي نِيَسْت!

۲ عِلْمٌ چُونِ حَاصِلِ كُنِي آنْكَه عَمَلٌ خَالِصٌ شُود!

۳ عَالَمِ آنِ كَسِ بُوْد كِه بَدِ نَكَنْدِ نِه بَغُوِيْدِ بِهِ خَلْقٌ وَ خُوْدِ نَكَنْد!

۴ بَارِ دِرْخْتِ عِلْمِ نَدَانِمِ بَجَزِ عَمَلِ بَا عِلْمِ اِگَرِ عَمَلِ نَكْنِي شَاخِ بِي_بَرِي!

۶۹

عَيْنِ الصَّحِيحِ:

۱ هَاتَانِ شَجَرَاتُ الْبُرْتَقَالِ. ۲ أَنْتَنِ رَجَالٌ مُحِبُّوْنَ.

۳ قَرَأَ الطَّالِبَةُ دَرْسَهَا. ۴ هِيَ دَخَلَتْ تِلْكَ الْمَدَارِسَ.

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه: «دشمنی عاقل، بهتر از دوستی نادان است». بررسی سایر گزینه‌ها: گزینه ۴: این بیت در مورد ظلم و ستم دوستان حرف می‌زند و هیچ ارتباطی با نادانی آنان ندارد!

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. ترجمه متن:

جغدها تقریباً در تمام قاره‌ها یافت می‌شوند. آن‌ها از موش‌ها و حشرات و حیوانات کوچک تغذیه می‌کنند. جغدها از حس شنوایی قوی و چشمان بزرگشان بهره می‌برند که برایشان دید عالی در شب برای پرواز و شکار را فراهم می‌کنند. سر دایره‌ای شکل جغد سبب می‌شود که آن را دویست و هفتاد درجه بچرخاند بدون آن‌که بدنش را حرکت دهد و به او در شنیدن صدای شکار کمک می‌کند، پس به او نزدیک می‌شود و به سرعت او را شکار می‌کند. همان‌گونه که او پرنده‌ای اهلی است که به انسان آزار نمی‌رساند، به همین علت کشاورزان به تربیتش می‌پردازند. جغد به شکل کلی در شب فعالیت می‌کند و غالباً تنها زندگی می‌کند. و شایان ذکر است که آن در جوامع بشری نمادی برای هوش و حکمت و نحسی به شمار می‌آید.

«..... از ویژگی‌های عجیب جغد نیست.»، گزینه‌ی صحیح را مشخص کن:

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

- (۱) بودن و نمایان شدن در شب (۲) توانایی شنوایی قوی
(۳) شکار حیوانات کوچک (۴) چرخاندن سر در زاویه‌ی ۲۷۰ درجه

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «جغد» (گزینه‌ی نادرست را مشخص کن):

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

- (۱) در تمام فرهنگ‌ها نمادی برای نحسی است.
(۲) دوست مزرعه‌داران می‌باشد.
(۳) نمی‌تواند در گروه زندگی کند.
(۴) برای انسان هیچ ضرری ندارد.

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. «حس شنوایی قوی جغد سبب می‌شود که» (گزینه‌ی صحیح را براساس متن مشخص کن):

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

- (۱) در برخی جوامع نمادی برای حکمت و هوش شود.
(۲) به او در پرواز و شکار کمک می‌کند.
(۳) به کشاورز در کارهای کشاورزی کمک کند.
(۴) سرش را تکان دهد بدون این‌که بدنش تکان بخورد.

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. «متن درباره‌ی موضوع جغد حرف نزد است!»

ترجمه‌ی گزینه‌ها:

- (۱) غذا (۲) پرواز (۳) خواب (۴) جسم

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. حرفان اصلیّان — ثلاثة حروف اصلیّة [سه حرف اصلی این فعل، «م - ت - ع» می‌باشد].

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. فاعله — مفعوله [یُسَاعِدُهَا ، فاعلش ضمیر «هو» مستتر، مفعولش ضمیر متّصل «ها». «به او کمک می‌کند»]

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. من فعل «زرع» — من فعل «زارع»

۹

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. «الذَّئِب» یعنی گناه و «الذَّئِب» (با فحته روی «ن») یعنی دُم. تعریفِ گزینه ۴ برای «الذَّئِب» صحیح است.

۱۰

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی متن:

«از شایع‌ترین مشکلات بین کودکان در سال‌های نخست، دروغ است، با وجود این‌که کودکان در آغاز، فریب یا دورویی را با فطرت پاک تشخیص می‌دهند. اکثر ما اعتقاد داریم که عامل پشت دروغ کودک، ترس او از مجازات یا میل او به دست آوردن چیزی است، اما دلایل مؤثرتر دیگری وجود دارد که بر بسیاری از ما پوشیده است. مطالعاتی وجود دارند که اشاره می‌کنند به این‌که میل به امتحان کردن رفتارهای جدید، یکی از مهم‌ترین عوامل (برانگیزاننده‌ی) کودک به سوی دروغ است. بسیاری از کودکان اعتماد به نفس را از دست می‌دهند، و این به عوامل زیادی برمی‌گردد، پس برخی از آن‌ها به دروغ پناه می‌برند تا به تحسین دیگران دست یابند. بعضی کودکان دروغ می‌گویند تا گفت‌وگو با دیگران را متوقف کنند و با سؤالات دیگر و نصیحت‌ها روبه نشوند. مهم است که بدانیم مشکل دروغ بین کودکان، معمولاً بداخلاقی‌شان را نشان نمی‌دهد، و هرگز دلالت بر این ندارد که کودک در طول زندگی‌اش دروغ‌گو خواهد بود.»

.....

در گزینه‌ی ۱ آمده است: «همه‌ی کودکان دروغ گفتن را به طور فطری ناپسند می‌دارند!» که مطابق متن صحیح است. تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی ۲: همه‌ی کودکان دچار عدم اعتماد به نفس هستند! (نادرست)
گزینه‌ی ۳: همه‌ی کودکان با ترس از مجازات پدر و مادرشان دروغ می‌گویند! (نادرست)
گزینه‌ی ۴: همه‌ی کودکان پس از کودکی‌شان به دروغ گفتن ادامه می‌دهند! (نادرست)

۱۱

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. عبارت گزینه‌ی ۲ مطابق متن نادرست است: دروغ بین کودکان معمولاً ادامه نمی‌یابد، بنابراین عمل زشتی محسوب نمی‌شود! ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی ۱: گاهی کودک دروغ می‌گوید زیرا می‌خواهد به چیزی دست یابد که از آن منع شده است! (صحیح)
گزینه‌ی ۳: دروغ برای بعضی کودکان تجربه‌ای جدید است پس آنان دوست دارند آن را مرتکب شوند! (صحیح)
گزینه‌ی ۴: عوامل بسیاری وجود دارد که سبب دروغ کودک می‌شود، از آن جمله به دست آوردن تحسین دیگران است! (صحیح)

۱۲

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. این سؤال (دروغ گفتن و دلایل آن در طول زندگی کودک چگونه تغییر می‌کند؟! در متن پاسخ داده نشده است. تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی ۱: چرا کودکان در سال‌های نخست دروغ می‌گویند؟!
گزینه‌ی ۲: آیا کودک از مجازات می‌ترسد سپس دروغ می‌گوید؟
گزینه‌ی ۴: مطالعات علمی درباره‌ی دروغ بین کودکان، چه چیزی را مشخص می‌کند؟!

۱۳

گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

«إعجاب» مفعول برای فعل «ینالوا» است، نه فاعل. (ترجمه‌ی عبارت: ... تا به تحسین دیگران دست یابند!)

۱۴

گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

«مصدره: «تَوْفِيق» نادرست است. فعل مضارع «يُوقِّفُوا» از باب تفعیل، از ریشه‌ی «و ق ف» و مصدر آن «تَوْقِيف» است.

۱۵

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. «أعشاب» خبری است که موصوف برای «المفيدة» واقع شده است. تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی ۱: «تحول» خبر است که فعل می‌باشد.

گزینه‌ی ۲: «تلامیذ» خبر و مضاف است. («مدرسة» مضاف‌الیه آن است.)

گزینه‌ی ۴: «خیر» خبری است که نه موصوف است و نه مضاف.

۱۶

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی کلمات مهم: یَتَمَنَّى: آرزو دارد، آرزو می‌کند/ الاستعانة بـ: با کمک اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) تمَنَّا می‌کند (— آرزو دارد)، «بتواند» اضافی است، شهرهایش (— شهرها)

(۳) آرزو داشت (— آرزو دارد، «یَتَمَنَّى» مضارع است)، با استفاده از (— با کمک)

(۴) دوست دارد (— آرزو دارد)، جمله‌ی حالیه نداریم، کمک گرفته است (— با کمک)

۱۷

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی کلمات مهم: سَیْرُوا: حرکت کنید/ انظروا: بنگرید، ببینید/ کَیْفَ بَدَأَ الخَلْقَ: چگونه آفرینش را آغاز کرده است.

اشتباهات بارز سایر گزینه‌ها:

(۱) «سَیْرُوا» فعل امر، صیغه‌ی جمع مذکر مخاطب «للمخاطبین» است: «سَیْر، سَیِرا، سَیْرُوا: حرکت کنید»، «سَازُوا: گشتند»، «أَنْظَرُوا: ببینید» فعل امر است، «نَظَرُوا: دیدند»

(۲) «بَدَأَ» فعل است و «الخَلْقَ» مفعول: «چگونه خلقت را آغاز کرده است»

(۳) «تا» نادرست است، «بَدَأَ» در این آیه لازم نیست و متعدی است و اسم بعدش مفعول: «شروع کرده است»

۱۸

گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

بررسی اشتباهات سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: روشن شدن (إِنارة) یعنی «روشن کردن» / باکتری‌ها (باید مفرد باشد.) / «و» (الَّتِی) در این‌جا معنای «که» می‌دهد.

گزینه ۲: آرزو (اولاً: «مِن» ترجمه نشده است، ثانیاً: «آمال» نکره است.) / انسانی (دلیلی ندارد که شبیه نکره‌ها ترجمه شود.) / محقق خواهد کرد («تَحَقَّقَ» از باب «تَفَعَّلَ» است و به صورت لازم ترجمه می‌شود، نه متعدی!)

گزینه ۳: نور باکتری («البکتریا المضيئة» موصوف و صفت است.)

۱۹

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه گزینه‌ها:

(۱) کسی که فکری قوی داشته باشد همه دروس را می‌فهمد. («مِن» فاعل است.)

(۲) اُفتادن ماهی‌ها از آسمان کسی را که آن را می‌بیند، شگفت زده می‌کند. («مِن» مفعول است.)

(۳) هر کس دشمنی بکارد زیان درو می‌کند. («مِن» مبتدا است.)

(۴) نتیجه دروغش را می‌بیند کسی که در این دنیا دروغ می‌گوید. («مِن» فاعل است.)

۲۰

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. در صورت جابه‌جایی فعل و فاعل مطابقت تعدادی هم به هم می‌خورد.

(۱) النَّاسُ يَهْتَمُّونَ / ۲) المَعْلَمَاتُ عِزْمَنْ / ۳) هَذَانِ الطِّفْلَانِ لَا يَقْدِرَانِ / ۴) اللَّهُ أَمَرَنَا

می‌توان گفت در گزینه‌های (۱ و ۲ و ۳) فاعل جملات جمع و مثنی است که اگر اول جمله بیایند و نقش مبتدا بگیرند

باعث می‌شوند فعل بعدشان هم جمع یا مثنی شود ولی در گزینه‌ی پاسخ «اللَّهُ» فاعل مفرد است که اگر مبتدای مفرد

واقع شود فعل بعدش از نظر تعداد تغییری نمی‌کند.

۲۱

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. در گزینه‌ی ۱ دو عدد «الواحد» و «الإثنين» چون معدود ندارند صفت محسوب نمی‌شوند! نکته‌ی درسی: عددهای اصلی ۱ و ۲ در صورتی صفت‌اند که معدودشان موجود باشد!

۲۲

گزینه ۱ پاسخ صحیح است. صورت سؤال از ما خواسته گزینه‌ای را مشخص کنیم که هم مضاف‌الیه دارد و هم صفت دارد. در گزینه (۱) «الباسقة» صفت مفرد برای «الأشجار» و خود «الأشجار» مضاف‌الیه برای «بعض» می‌باشد. بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه (۲): فقط مضاف‌الیه داریم. (أكبر العییب، مثله)

گزینه (۳): فقط مضاف‌الیه داریم. (كثرة صلاة، صلاتهم، صومهم، كثرة الحج)

گزینه (۴): فقط صفت مفرد داریم. (الفصل الاول، السنة الإيرانية، فصل جميل)

۲۳

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. فاعل در جملاتی وجود دارد که فعل معلوم باشد. در این گزینه «تحاول» فعل و «لأمهات» فاعلش است. در سایر گزینه‌ها فعل نداریم، پس فاعل هم نداریم.

۲۴

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. معنی آیه: «آیا مردم را به نیکی امر می‌کنید و خودتان را فراموش می‌کنید»، که با عبارت گزینه (۲): «خداوند کسی را جز به اندازه توانش تکلیف نمی‌کند»، مناسب نیست.

۲۵

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. «يلعق» خبر و فعل ثلاثی مجرد

خبر در سایر گزینه‌ها به‌ترتیب زیر است:

گزینه (۱): «يشاهدون» فعل ثلاثی مزید

گزینه (۲): «لا تجتمعان» فعل ثلاثی مزید

گزینه (۳): «أعلم» خبر از نوع اسم

۲۶

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. تأثر: تأثیر گرفت؛ «تأثر» از باب «تفعّل» به معنای «تأثیر گرفت» است. [رد سایر گزینه‌ها] ینشره: آن را پخش می‌کند، آن را منتشر می‌کند؛ «نَشَرَ» به معنای «پخش کرد» و «انتَشَرَ» به معنای «پخش شد» است. [رد گزینه‌های ۱ و ۲]

۲۷

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. بررسی گزینه‌ها:

(۱) «البومة: فاعل» و «رأس: مفعول» که مفعول بعد از فاعل آمده است: «جغد سرش را بدون تکان خوردن بدنش حرکت می‌دهد.

(۲) «ت: فاعل» و «صديق: مفعول» که مفعول بعد از فاعل آمده است: «به دوستم در حل تمرین‌های فیزیک کمک کردم.»

(۳) «ک: مفعول» و «المدير: فاعل» که مفعول قبل از فاعل آمده است: «مدیر تو را هنگامی‌که در کتابخانه بودی، دید.»

(۴) «الله: فاعل» و «شیئاً: مفعول» که مفعول بعد از فاعل آمده است: «خداوند برای بندگان چیزی بهتر از عقل را تقسیم نکرده است.»

«برخی حشره‌ها نقش مفیدی در زندگی انسان بازی می‌کنند و حشرات دیگری وجود دارند که بیش‌ترین خطر را بر زندگی انسان و آینده‌ی او از نظر بهداشتی و از جهت اقتصادی تشکیل می‌دهند (ایجاد می‌کنند). بر همین اساس، مردم از دیرباز به پرورش [نوع] مفید آن و مبارزه با [نوع] مضر آن به طور جدّی، اهتمام ورزیده‌اند. زنبورعسل از بارزترین حشرات مفید می‌باشد و انسان از آن به شیرهی لذیذی دست می‌یابد. سپس کرم ابریشم است که تارهای ابریشم طبیعی را تولید می‌کند و از آن‌ها پارچه‌های ابریشمی درست می‌شود. اما حشره‌های مضر مانند مگس و پشه، خطرهایشان بر انسان بسیار عظیم است. مگس میکروب‌های بیماری‌باری را منتقل می‌کند و پشه یک حشره‌ی آزاردهنده‌ای است که میکروب بیماری مالاریا را به انسان انتقال می‌دهد. و بهترین وسیله برای رهایی از خطرات این حشره‌ها، همان از بین بردن کامل محیط مناسب برای زندگی و تکثیر آن‌ها و همچنین رعایت اصول بهداشتی در خانه و جامعه است.»

ترجمه‌ی عبارت سؤال: به طور کلی بهترین وسیله برای رهایی از حشرات مضر چیست؟
ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

- (۱) ایجاد فضای مناسب برای زیستن حشرات مضر به جز مالاریا.
 - (۳) حفظ [رعایت] نظافت جسمی و اصول بهداشت فردی تنها در خانه.
 - (۴) دوری نمودن از خوردن میوه‌های تابستانی و غذاها در برخی اوقات.
- (هرسه گزینه غلط هستند.)

گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. «پشه از خطرناک‌ترین حشرات برای انسان است و باعث انتقال بیماری‌ها می‌شود.»
ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

- (۱) در زمان قدیم حریر مصنوعی از تارهای کرم ابریشم ساخته می‌شد.
- (۲) زنبورعسل از خطرناک‌ترین آفت‌های کشاورزی به شمار می‌آید زیرا ضررهای اقتصادی فراوانی را ایجاد می‌کند.
- (۳) مردم به تربیت حشرات اهتمام نمی‌ورزند زیرا همه‌ی آن‌ها برای انسان مضر هستند.

گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. «کرم ابریشم به اقتصاد کشورها ضرر می‌زند و از حشرات ضرر رساننده‌ی خطرناک، محسوب می‌شود.» ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

- (۱) از تارهای زیبایش ابریشم ساخته می‌شود و این مسأله به اقتصاد کمک می‌کند.
- (۳) تارهایی را تولید می‌کند که از آن‌ها پارچه‌های حریر طبیعی درست می‌شود.
- (۴) حشره‌ی مفیدی است و نقش مفیدی در ساخت پارچه‌های ابریشمی دارد.

گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «زنبور عسل همیشه نقش مفیدی ایفا می‌کند و از حشره‌های ضرر رساننده به حساب می‌آید.» ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها:

- (۱) پشه خون انسان را می‌خورد و نقش مهمی در انتقال بیماری مالاریا دارد.
- (۲) مگس حشره‌ی بسیار خطرناکی است زیرا میکروب بیماری‌ها را به انسان منتقل می‌کند.
- (۴) پارچه‌های حریر از تارهایی درست می‌شوند که کرم ابریشم آن‌ها را تولید می‌کند.

گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. بررسی گزینه‌ها:

- (۱) «تسع» در این گزینه مفعول‌فیه [طرف زمان] است.
- (۲) «ثمانية» در این گزینه، مفعول‌به برای فعل «یطعم» می‌باشد.
- (۳) «الثانية» صفت برای «الصفحة» می‌باشد.
- (۴) «ثلاثة» اسم «إِنَّ» و «واحداً» صفت برای «أسبوع» است.

- ۳۳ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. طبق پاراگراف دوم متن و جمله‌ی «يكون لقمة لذیذة ... منها الخُفَّاش» می‌فهمیم که خُفَّاش دشمنی برای تخم عقاب است.
- ۳۴ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. «اینکه عرب‌ها فقط از باز شکاری در میدان جنگ استفاده می‌کردند» طبق متن غلط است.
- ۳۵ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. اینکه باز شکاری همیشه شکار خود را زیر نور آفتاب می‌خورد ناصحیح است.
- ۳۶ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. طبق عبارت «بسرعة طیرانه» که دلالت بر سرعت پرواز عقاب دارد، عبارت «بدن نیرومندش او را از پرواز باز می‌دارد» ناصحیح است.
- ۳۷ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. کلمه «العرب» در ابتدای جمله آمده و مبتدا است، بنابراین باید مرفوع باشد (العَرَبُ)
- ۳۸ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. «منقار» در این عبارت، مفعول به است و باید منصوب باشد. (منقاره)
- ۳۹ گزینه ۲ پاسخ صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:
 (۱) موارد نادرست: (اسمه «لقمة»)
 (۳) موارد نادرست: (اسمه «لقمة» و خبر «لذیذة»)
 (۴) موارد نادرست: (فاعله ضمیر «هو» / «لقمة» خبره المفرد)
- ۴۰ گزینه ۴ پاسخ صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:
 (۱) موارد نادرست: (فاعله «منقار»)
 (۲) موارد نادرست: (مبنی للمجهول / نائب فاعله ضمیر «هو»)
 (۳) موارد نادرست: (مجرد ثلاثی)
- ۴۱ گزینه ۱ پاسخ صحیح است. بررسی سایر گزینه‌ها:
 (۲) موارد نادرست: (منقوص)
 (۳) موارد نادرست: (علامة جرّه حذف النون)
 (۴) موارد نادرست: (منقوص)
- ۴۲ گزینه ۳ پاسخ صحیح است. ترجمه‌ی گزینه‌ها:
 (۱) جغد پرنده‌ای است که در خشکی و دریا زندگی می‌کند.
 (۲) گربه حیوانی است که چشمانش را در جهت‌های گوناگونی می‌چرخاند.
 (۳) دُم عضوی در بدن حیوان است که آن‌را برای دور کردن حشرات حرکت می‌دهد.
 (۴) اردک پرنده‌ای است که در جاهای متروکه زندگی می‌کند، در روز می‌خوابد و در شب بیرون می‌رود.

گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. چه وقت اعلام کردن نواقص و افشا کردن آن کلیدی برای رسیدن به فضیلت‌ها می‌شود؟ (۱) هنگامی که از خودمان توقع نداشته باشیم که همگی اعمالمان صحیح باشند. (۲) هنگامی که به خودمان توجه می‌کنیم و نمی‌خواهیم که آن را در اختیار کسی که ما را نمی‌خواهد قرار دهیم. (۳) هنگامی که این نواقص از زبان دشمنان و امثالشان خارج شود. گزینه‌ی (۴) چنانچه احاطه‌ی ما بر اصلاح خودمان و تهذیب اخلاقمان افزایش بیابد. **ترجمه متن:** عُرف و روال این است که انسان از دوستانش تشکر کند چرا که آن‌ها برایش در سختی‌های روزگار یآوری هستند و انسان با آن‌ها شاد و صمیمی می‌شود و همین طور انسان عادت کرده است که از دشمنش و از کسی که او را نقد و بدگویی و سرزنش می‌کند، می‌گریزد ولی از آن جا که چشم دوست نقایص دوستش را نمی‌بیند، همان طور که دیده‌ی محبت این عیب‌ها را می‌پوشاند. بنابراین نتیجه همان باقی ماندن دوست بر عیوبش است. اما چشم دشمن بر جستجوی بدی‌ها حریص است. برای این‌که آن را آشکار کند. بنابراین مجبور به پرهیز از عیب‌ها هستیم تا این‌که دشمن به افشای آن نپردازد و آن را به عنوان وسیله‌ای برای تسلط بر ما قرار دهد و هر کس بفهمد که ممکن است خطا کند به دنبال کسی می‌گردد که به او تذکر دهد و از نتایج مراقبت دشمن به هر کوچک و بزرگی از ما این است که ما اشراف و احاطه‌ی خود را بر اصلاح خودمان و تهذیب (بهبود) اخلاقمان را افزایش دهیم. پس اگر این دیدگاه قوی شود و همه‌ی افراد ملت از بزرگان و نویسندگان بدان معتقد باشند، کشور پیشرفت می‌کند.

گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. گزینه‌ی (۱): از ضروریات دشمن، اصلاح مفاسد دوست است. گزینه‌ی (۲): کشور با دوستان پیشرفت نمی‌کند بلکه با دشمنان. گزینه‌ی (۳): تعریف و تمجید از ضروریات دوست است همان طور که نکوهش از ضروریات دشمن است. گزینه‌ی (۴): فرد مخالف گاهی اوقات به ما بیش‌تر از دوست کمک می‌کند.

گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. خطا را تعیین کن: از برداشت‌های متن این است که: گزینه‌ی (۱): واجب است که انسان همیشه از خودش توقع خوبی نداشته باشد بنابراین نیازمند به تذکر است. گزینه‌ی (۲): نمی‌توانیم انسانی را بیابیم که تماماً خوب باشد. پس بر ما واجب است کاهش بدی‌ها و افزایش خوبی‌ها گزینه‌ی (۳): هر کس به دنبال نواقص ما و آشکار کردنش می‌گردد، ما را به راه پیشرفت و رشدان هدایت می‌کند. گزینه‌ی (۴): لازم است که جامعه به دشمنانش بیش از دوستانش توجه نماید.

گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. کدام مناسب برای مفهوم متن است. گزینه‌ی (۱): برخی مردم نسبت به یکدیگر خدمت‌گزار هستند هر چند که احساس نکنند. گزینه‌ی (۲): همانا دوست کسی است که عیب‌هایم را آشکار کند نه کسی که آن را می‌پوشاند و خوب جلوه می‌دهد. گزینه‌ی (۳): عظمت و بزرگی در این نیست که هرگز خطا نکنی بلکه در این است که همواره اصلاح کنی. گزینه‌ی (۴): راه پوشیده شده با گل‌ها به مجد و عظمت منجر نمی‌شود.

۴۷

گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه متن:

عنکبوت آبی از عجیب‌ترین موجودات زنده در شیوه‌ی تنفسش است پس آن نمی‌تواند اکسیژن محلول در آب را تنفس کند آن چنان‌که ماهی‌ها انجام می‌دهند، بنابراین، اقدام به ساختن مکانی دایره‌ای می‌کند از موادی که عنکبوت‌ها توسط خانه‌شان را می‌سازند، به‌طوری که آب در آن نفوذ نمی‌کند. سپس آن‌را بین شاخه‌های آبی با مهارت و سرعت استوار می‌سازد، بعد از آن به سطح آب صعود می‌کند تا حباب‌های آب را با خود به طرف پایین، سریع حمل کند، پس آن‌را در تورش قرار می‌دهد و این چنین کار صدها مرتبه تکرار می‌شود تا خانه‌اش با هوا پُر شود، پس در آن به صورتی عجیب و خیلی سریع داخل می‌شود، سپس خانه بر او بسته می‌شود و با آرامش و آسایش تا زمانی که اکسیژن تمام شود، زندگی می‌کند و (این) کار دوباره تکرار می‌شود.

این نوع عنکبوت نمی‌تواند همیشه خارج از آب زندگی کند!

ترجمه‌ی سایر گزینه‌ها: (۱) عنکبوت‌ها خانه‌ی خود را به کمک یک‌دیگر می‌سازند! (۳) موادی که این عنکبوت‌ها برای ساخت خانه به کار می‌برند، متفاوت از یک‌دیگر است! (۴) ماهی‌ها (مثل عنکبوت‌ها) نمی‌توانند با اکسیژن حل شده در آب، تنفس کنند.

۴۸

گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. فایده‌ی حباب‌های آب چیست؟ (۴) در آن چیزی است که به تنفس عنکبوت کمک می‌کند. سایر گزینه‌ها: (۱) به وسیله‌ی آن‌ها، عنکبوت به سوی خانه‌اش فرود می‌آید. (۲) به‌وسیله‌ی آن‌ها عنکبوت به سطح آب بالا می‌آید. (۳) در آن‌ها اکسیژن حل شده وجود دارد.

۴۹

گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. چرا عنکبوت بعد از آمدن به سطح آب، باید به سرعت فرود آید؟ (۳) تا حباب آب از بین نرود. سایر گزینه‌ها: (۱) برای نبود هوا در سطح آب! (۲) تا این که نمیرد! (۴) برای ساخت خانه‌اش به سرعت!

۵۰

گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. چرا می‌بایست عنکبوت خانه‌اش را به صورتی که آب در آن نفوذ نکند، بسازد؟ (۱) زیرا آن، در این هنگام نمی‌تواند تنفس کند! سایر گزینه‌ها: (۲) تا این‌که مجبور نشود که دوباره ساخت خانه‌اش را تکرار کند! (۳) زیرا آب خانه‌اش را خراب می‌کند و آن را برمی‌کند! (۴) تا این‌که هوای مناسب برای تنفس وارد آن نشود!

۵۱

گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است.

۵۲

گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. طبق آن‌چه دقیقاً در متن آمده است «انرژی هسته‌ای در درمان بیماران و تشخیص بیماری‌ها به‌کار رفته است» نه «اتم».

۵۳

گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است.

۵۴

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. ترجمه آیه مورد سؤال: «آیا مردم را به نیکی فرمان می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید؟»

مفهوم: سخن باید همراه با عمل باشد.

ترجمه‌ی گزینه‌ی «۱»: چرا چیزی را می‌گویید که انجام نمی‌دهید؟

۵۵

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. در این عبارت «کثیر» خبر است نه صفت، به معنی گزینه توجه کنید: «یک گناه زیاد است و هزار عبادت کم است!»

۵۶

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. بررسی گزینه‌ها:

- (۱) معلّم ← فاعل ترجمه: در مدرسه مامعلّمی ماهر یاد می‌دهد.
 (۲) المعلّم ← مبتدا ترجمه: معلّم دانش‌آموزانش را به تلاش کردن تشویق می‌کند.
 (۳) معلّم ← خبر ترجمه: این معلّمی است که بسیار تلاش می‌کند.
 (۴) معلّم ← مفعول ترجمه: دانش‌آموزان این مدرسه معلّشان را در کتابخانه می‌بینند.

۵۷

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. کلمه «عباد» جمع مذکر بوده و مجرور است، بنابراین صفت برای آن باید جمع مذکر و مجرور باشد که گزینه ۳ پاسخ درست است.

۵۸

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. دلایل رد سایر گزینه‌ها:

- (۱) الحرباء: آفتاب پرست / اتّجاهین: دو طرف
 ترجمه صحیح: آفتاب‌پرست می‌تواند بدون این‌که سرش را تکان دهد، به دو طرف نگاه کند.
 (۲) أَنْ يَأْكُلَهُ الذُّبُّ: که گرگ او را بخورد. (الذُّبُّ: فاعل)
 ترجمه صحیح: می‌ترسم که گرگ او را بخورد و شما از او غافل باشید.
 (۴) رَبُّ: پروردگار (فاعل) / أَحَدًا: به کسی (مفعول)
 ترجمه صحیح: پروردگارت به کسی ستم نمی‌کند.

۵۹

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. ترجمه سایرگزینه‌ها:

- (۱) خداوند همان کسی است که نعمت‌هایش ریزان است.
 (۳) برادر میهمان‌نوازم برای میهمانان میوه آورد.
 (۴) آفتاب‌پرست می‌تواند چشمانش را بچرخاند.

۶۰

گزینه ۱ پاسخ صحیح است.

- أشعلت: شعله‌ور ساخت («شعله‌ور شد» نادرست است و لذا گزینه‌های ۳ و ۴ رد می‌شوند).
 «طَنَّت» عطف است نه جمله حالیّه. (رد گزینه ۲)
 «جالسة» در گزینه ۳ ترجمه نشده است.
 «عود الکبریت» معرفه است. (رد گزینه ۲)
 «بخاری بزرگ» نیز باید نکره باشد. (رد گزینه ۲)
 تراءت: آشکار شد (رد گزینه ۲)
 تنطفئ: خاموش شد (رد گزینه ۴)

۶۱

گزینه ۳ پاسخ صحیح است. ترجمه گزینه‌ها:

- (۱) آب (۲) چای (۳) شاخه (۴) روغن

۶۲

گزینه ۴ پاسخ صحیح است.

- گزینه‌ی ۱: در این اتاق حصیر کهنه‌ای وجود دارد که کشاورز روی آن هی‌نشیند!
 گزینه‌ی ۲: معلّم‌ها از دانش‌آموزانشان [همواره] (زاید) فروتنی می‌خواهند زیرا آن نتیجه‌ی دانش است!
 گزینه‌ی ۳: ما باید خداوند را به خاطر نعمت‌های بسیار [ش] (زاید) سپاس گوئیم!

۶۳

گزینه ۲ پاسخ صحیح است. اعراب «ما» در گزینه‌ها:

(۱) «ما» اول جار و مجرور و «ما» دوم مضاف‌الیه و مجرور

(۲) ما: مبتدا و مرفوع

(۳) ما: مجرور به حرف جرّ

(۴) «ما» اول نافیّه است پس نقش و اعراب ندارد / «ما» دوم: مفعول‌به و منصوب است.

۶۴

گزینه ۴ پاسخ صحیح است. الصّفة (صفت) نقشی است که اعرابش تبعی می‌باشد. [صفحه‌ی ۷۰ کتاب درسی - عربی

دهم علوم انسانی]

۶۵

گزینه‌ی ۱ پاسخ صحیح است. «حقائق حیاتک المرّة: حقایق تلخ زندگیت»

۶۶

گزینه‌ی ۳ پاسخ صحیح است. «دوستان: أصدقاؤک، صدیقاتک» (رد گزینه‌ی ۱) / «بر تألیف: علی تألیف» (رد گزینه‌های

۲ و ۴)

«در زمینه‌های مختلف: فی المجالات المختلفة» (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تشویق کن: حرّضی، شجّع، شجّعی» (رد گزینه‌ی

۴)

۶۷

گزینه ۳ پاسخ صحیح است.

(۱) علّقنا: [نا: فاعل مرفوع]

(۲) علینا: [نا: مجرور بحرف جرّ]

(۳) علّمینا: [نا: مفعول‌به منصوب]

(۴) ترکنا: [نا: فاعل مرفوع] / حیاتنا: [نا: مضاف‌الیه و مجرور]

۶۸

گزینه‌ی ۲ پاسخ صحیح است. عبارت سؤال و سه گزینه‌ی دیگر می‌گوید انسان باید در عرصه‌ی عمل، حرف و علم خود را

اثبات کند و خودش به اعتقاد خودش عمل کند، ولی گزینه‌ی (۲) می‌گوید اگر علم داشته باشی و موضوع را بشناسی

کارت را با خلوص انجام خواهی داد (کیفیت عمل مطرح است).

۶۹

گزینه‌ی ۴ پاسخ صحیح است. برای جمع مکسر غیرعادل (المدارس) اسم اشاره را به‌صورت مفرد مؤنث (تلك، هذه) به‌کار

می‌بریم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «هذه شجرات البرتقال.» صحیح است.

گزینه‌ی «۲»: «أنتم رجالٌ محبوبون.» صحیح است.

گزینه‌ی «۳»: «قرأت الطالبة درسها.» صحیح است.

1	1	2	3	4
2	1	2	3	4
3	1	2	3	4
4	1	2	3	4
5	1	2	3	4
6	1	2	3	4
7	1	2	3	4
8	1	2	3	4
9	1	2	3	4
10	1	2	3	4
11	1	2	3	4
12	1	2	3	4
13	1	2	3	4
14	1	2	3	4
15	1	2	3	4
16	1	2	3	4
17	1	2	3	4
18	1	2	3	4
19	1	2	3	4
20	1	2	3	4
21	1	2	3	4
22	1	2	3	4
23	1	2	3	4
24	1	2	3	4
25	1	2	3	4
26	1	2	3	4
27	1	2	3	4
28	1	2	3	4
29	1	2	3	4
30	1	2	3	4
31	1	2	3	4
32	1	2	3	4

33	1	2	3	4
34	1	2	3	4
35	1	2	3	4
36	1	2	3	4
37	1	2	3	4
38	1	2	3	4
39	1	2	3	4
40	1	2	3	4
41	1	2	3	4
42	1	2	3	4
43	1	2	3	4
44	1	2	3	4
45	1	2	3	4
46	1	2	3	4
47	1	2	3	4
48	1	2	3	4
49	1	2	3	4
50	1	2	3	4
51	1	2	3	4
52	1	2	3	4
53	1	2	3	4
54	1	2	3	4
55	1	2	3	4
56	1	2	3	4
57	1	2	3	4
58	1	2	3	4
59	1	2	3	4
60	1	2	3	4
61	1	2	3	4
62	1	2	3	4
63	1	2	3	4
64	1	2	3	4

65	1	2	3	4
66	1	2	3	4
67	1	2	3	4
68	1	2	3	4
69	1	2	3	4

